Trainingsprogramma BOPZ en WZD 2019 (3 uur)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Onderwerp** | **Leerdoelen** | **Beschrijving van de werkvorm** | **Didactische onderbouwing** | **Benodigdheden** |
| **Doelgroep**: Verzorgenden (minimaal VIG 3) en verpleegkundigen werkzaam op BOPZ erkende afdelingen.  Deelnemers zijn gediplomeerden, en hebben niet eerder of meer dan 1 jaar geleden scholing over BOPZ-zorg en de daarmee samenhangende wetgeving (BOPZ en WGBO) genoten. Allen zijn werkzaam op een Bopz-afdeling.  **LET OP:**   * Voorafgaand aan de training hebben de deelnemers het BOPZ beleid van de opdrachtgever gelezen. Indien het zeer lijvig is, in ieder geval de visie en de procedure (protocol) * Voorafgaand aan de training hebben de deelnemers de handout ontvangen. | | | | | |
| **Globaal leerdoel:**  Deelnemers zijn op de hoogte van de geldende wet en regelgeving omtrent onvrijwillige opname en onvrijwillige zorg.  **Specifieke leerdoelen**:  Deelnemers zijn op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen rond de wetten Zorg en Dwang en Verplichte GGZ  Deelnemers zijn op de hoogte van de kaders die de wet BOPZ biedt in de opname en behandeling van cliënten  Deelnemers herkennen van situaties waarin sprake is van vrijheidsbeperking of dwang  Deelnemers weten hoe vrijheidsbeperking of dwang kan worden voorkomen en kennen alternatieven  Deelnemers kunnen het stappenplan vrijheidsbeperking toepassen  Deelnemers kennen indicaties en risico’s van psychofarmaca  **Concrete leerdoelen**   1. *Deelnemer is zich bewust van de impact van vrijheidsbeperking op het welzijn en welbevinden van de cliënt.* 2. *Deelnemer kent de verschillende vrijheidsbeperkende maatregelen die binnen de organisatie wordt toegepast.* 3. *De deelnemer kent de visie van de verpleeginstelling t.a.v. de uitvoering van de wet BOPZ.* 4. *Deelnemer kent de voorwaarden en procedures rondom opname van een cliënt in een BOPZ erkende instelling* 5. *De deelnemer weet onder welke voorwaarden vrijheidsbeperking of dwangbehandeling mag worden ingezet* 6. Deelnemer kan een praktijksituatie analyseren en weet welke stappen zij moet zetten alvorens tot vrijheidsbeperking of dwangbehandeling over te mogen gaan. 7. Deelnemer kan indicaties en alternatieven voor vrijheidsbeperking en psychofarmaca noemen. 8. Deelnemer kan de nadelen en risico’s van vrijheidsbeperking en psychofarmaca benoemen. | | | | | |
| *5 min* | INTRO | **Deelnemer** is zich bewust van de impact van vrijheidsbeperking op het welzijn en welbevinden van de cliënt. | Een lichte “VBM” opleggen en nabespreken effect op gevoel en gedrag | Reflector |  |
| 10 min | Instaptoets | **Deelnemer** is zich bewust van zijn persoonlijk leerdoelen | Instaptoets op papier individueel laten maken | pragmaticus | instaptoets |
| 10 min | INTRO | Deelnemer is zich bewust van zijn persoonlijk leerdoelen | Programma en leerdoelen bespreken  Inventariseren leerdoelen:   * Welke vragen uit de instaptoets waren moeilijk? * Eigen casuïstiek die aan de orde moet komen? | pragmaticus |  |
| 20 min | Wet en regelgeving | **Deelnemer** kent de verschillende vrijheidsbeperkende maatregelen die binnen de verpleeginstelling wordt toegepast.  **Deelnemer** kent de voorwaarden en procedures rondom opname van een cliënt in een BOPZ erkende instelling  **Deelnemer** weet onder welke voorwaarden vrijheidsbeperking of dwangbehandeling mag worden ingezet | Interactief doceren:  Ontwikkelingen huidige Wetgeving WZD | theoreticus | Evt ppt met de vragen  Flap over |
| 5 min | Visie en werkwijze | De deelnemer kent de visie van de verpleeginstelling t.a.v. de uitvoering van de wet BOPZ. | Discussie in tweetallen:  Toetsen wetgeving aan huidige werkwijze | reflector |  |
| 40 min | BOPZ | **Deelnemer** kent de verschillende vrijheidsbeperkende maatregelen die binnen de verpleeginstelling wordt toegepast.  **Deelnemer** kent de voorwaarden en procedures rondom opname van een cliënt in een BOPZ erkende instelling  **Deelnemer** weet onder welke voorwaarden vrijheidsbeperking of dwangbehandeling mag worden ingezet | Interactief doceren wet BOPZ | theoreticus |  |
| 10 min | **Pauze** | | | | |
| 10 min | Casus | **Deelnemer** kan een praktijksituatie analyseren en weet welke stappen zij moet zetten alvorens tot vrijheidsbeperking of dwangbehandeling over te mogen gaan. | Uitwerken casus in subgroepjes | Activist pragmaticus |  |
| 20 min | Casus | **Deelnemer** kan een praktijksituatie analyseren en weet welke stappen zij moet zetten alvorens tot vrijheidsbeperking of dwangbehandeling over te mogen gaan. | Nabespreken casus | Pragmaticus |  |
| 15 min | psychofarmaca | **Deelnemer** kan indicaties en alternatieven voor vrijheidsbeperking en psychofarmaca noemen.  **Deelnemer** kan de nadelen en risico’s van vrijheidsbeperking en psychofarmaca benoemen. | Interactief doceren psychofarmaca | Theoreticus |  |
| 15 min | Onbegrepen gedrag | **Deelnemer** kan indicaties en alternatieven voor vrijheidsbeperking en psychofarmaca noemen.  **Deelnemer** kan de nadelen en risico’s van vrijheidsbeperking en psychofarmaca benoemen. | Interactief doceren voorkómen van VBM | Theoreticus pragmaticus |  |
| 10 min | Nabespreken instaptoets |  | Nabespreken instaptoets | Pragmaticus Theoreticus |  |
| 10 min | afronden | Evalueren op behalen van leerdoelen en proces | Eerst zelf reactie opschrijven en evaluatieformulier invullen, daarna kort mondeling toelichten. | reflector |  |